Proletari din toate ţările, uniţi-vă!

GAZETA ÎNVĂŢĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 1008

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂŢĂMÎNTULUI ŞI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂŢĂMÎNT ŞI CULTURĂ

Vineri 12 sept. 1969
4 pagini 25 bani

SUCCES ÎN NOUL AN ŞCOLAR

SUB CELE MAI LUMINOASE AUSPICII

Începutul unei noi etape de activitate şcolară a prilejuit întotdeauna manifestarea unor profunde sentimente de bucurie, căci întotdeauna el a fost legat de năzuinţele de viitor, întruchipate în tînăra generaţie. Astăzi, în pragul acestui an şcolar, care se deschide sub semnul hotărîrilor Congresului al X-lea al partidului, sîntem îndreptăţiţi mai mult ca oricînd să privim cu cea mai deplină încredere, cu cea mai deplină mîndrie destinele tineretului ţării.

Urmînd şirul neîntrerupt al luptelor pentru libertate, independenţă şi o viaţă mai bună, poporul nostru a înfăptuit, acum un sfert de veac, insurecţia armată, pornind, sub conducerea înţeleaptă a Partidului Comunist, pe drumul marilor realizări care cu fiecare treaptă străbătută se însumează pregătind asaltul spre o nouă treaptă, pentru atingerea celor mai înalte idealuri ale omenirii, întruchipate în societatea comunistă. Caracteristică principală a politicii marxist-leniniste a partidului nostru, grija faţă de om, faţă de dezvoltarea maximă a facultăţilor lui intelectuale şi morale, care să-i permită participarea plenară la dezvoltarea societăţii şi la făurirea propriei fericiri în era progresului ştiinţific, tehnic şi cultural, a devenit centrul preocupărilor permanente, căreia îi sînt subordonate toate eforturile individuale şi colective. Acesta este temeiul bine justificat al grijii neobosite şi progresiv accentuate pe care partidul şi statul nostru socialist o acordă învăţămîntului şi slujitorilor şcolii, a căror valoroasă contribuţie la ridicarea necontenită a nivelului de cultură şi civilizaţie al întregului popor este unanim recunoscută.

Dezvoltarea şi perfecţionarea procesului de instruire şi educare a tinerelor generaţii au înregistrat, cu deosebire în actualul cincinal, numeroase succese. În această perioadă, aproape fiecare început de an şcolar a adus noi şi importante elemente în dezvoltarea învăţămîntului nostru în raport cu înaintarea rapidă a ţării pe drumul construcţiei socialiste. Niciodată însă ca acum n-a fost exprimată cu atîta hotărîre şi n-a fost antrenată atît de categoric voinţa colectivă în acţiunea de transformare înnoitoare a învăţămîntului pe linia modernizării şi perfecţionării lui integrale, conform cu măreţele obiective care-şi cer înfăptuirea în toate sectoarele vieţii economice şi social-culturale. Directivele C.C. al P.C.R. din aprilie 1968, Legea privind dezvoltarea învăţămîntului şi Statutul personalului didactic au precizat cadrul şi au indicat direcţiile de dezvoltare pe o perioadă mai îndelungată a învăţămîntului nostru, iar hotărîrile Congresului al X-lea al P.C.R. au mobilizat pe toţi slujitorii şcolii la o muncă plină de însufleţire pentru transpunerea în realitate a amplului program de măsuri menite să sporească aportul activităţii de instruire şi educare la progresul nestăvilit şi multilateral al societăţii noastre socialiste.

Sub aceste auspicii luminoase, la 15 septembrie şcolile de toate categoriile, iar la 1 octombrie institutele de învăţămînt superior îi vor primi sărbătoreşte pe cei peste patru milioane de elevi şi studenţi care, în clasele curate, în sălile de curs spaţioase sau în laboratoarele bine utilate cu aparatură modernă, îşi vor însuşi noi şi noi cunoştinţe necesare unei temeinice pregătiri pentru viaţă, pentru muncă.

În acest an, pe harta învăţămîntului nostru a apărut un obiectiv nou : cele 10 200 de clase a IX-a care marchează trecerea la şcoala generală obligatorie de 10 ani, menită să asigure poporului nostru un mai înalt nivel de cultură generală, situînd România în rîndul ţărilor fruntaşe din acest punct de vedere. Numeroşi absolvenţi ai liceului se îndreaptă nu numai spre învăţămîntul superior, dar şi spre cele treizeci de specialităţi pentru care au fost instituite şcolile de subingineri şi spre şcolile tehnice postliceale, iar mulţi absolvenţi ai şcolilor generale către şcolile profesionale sau ucenicia la locul de muncă, dezvoltate în acest an pe direcţiile pregătirii de cadre medii şi muncitori calificaţi prevăzute în hotărîrile Congresului.

Organele învăţămîntului, conducerile şcolilor şi ale instituţiilor de învăţămînt superior, cu participarea activă a organelor şi organizaţiilor sindicale au făcut pregătiri intense pentru noul an şcolar. S-a lărgit baza materială a învăţămîntului prin construirea de noi localuri şi săli de clasă şi darea în folosinţă a noi locuri în

CONSTANTIN DRĂGULESCU
preşedintele Comitetului Uniunii Sindicatelor din învăţămînt şi cultură

(Continuare în pag. a 2-a)

ORGANIZAŢIA DE PARTID DIN ŞCOALĂ

Cu deosebită satisfacţie au luat cunoştinţă cadrele didactice de hotărîrea Congresului al X-lea al Partidului Comunist Român prin care se acordă organizaţiilor de partid din şcoli şi facultăţi dreptul de control asupra activităţii conducerii administrative în aplicarea liniei politice a partidului, a hotărîrilor şi directivelor organelor superioare de partid şi de stat. Este în practica partidului nostru de a studia atent fenomenele noi ce apar în procesul dezvoltării sociale în vederea luării celor mai corespunzătoare măsuri de continuă perfecţionare a muncii de partid, de stat, a întregii societăţi.

În perioada de după Congresul al IX-lea, organizaţiile de partid din toate sectoarele de activitate au cunoscut o puternică dezvoltare. Ele au primit un număr de noi membri de partid şi şi-au îmbunătăţit conţinutul muncii politico-organizatorice, afirmîndu-se tot mai puternic ca forţă politică conducătoare. Acelaşi proces de dezvoltare şi maturizare l-au cunoscut şi organizaţiile de partid din instituţiile de învăţămînt. În prezent, în numeroase colective şcolare, peste 50 la sută dintre profesori şi învăţători poartă înaltul titlu de membru de partid, iar organizaţiile de bază din şcoli au la activul lor o rodnică activitate.

Modificările şi completările aduse Statutului partidului reflectă schimbările survenite în structura sa ca urmare a îmbunătăţirii administrativ-teritoriale a ţării, a perfecţionărilor ce au fost aduse activităţii de partid după Congresul al IX-lea şi Conferinţa Naţională, grija ce se manifestă pentru precizarea în continuare cu mai multă claritate a atribuţiilor organelor şi organizaţiilor de partid în conducerea complexului proces de edificare a socialismului.

În cazul organizaţiilor de partid din şcoli, noile atribuţiuni ce li s-au acordat consfinţesc, pe de o parte, experienţa pe care au acumulat-o, capacitatea lor de influenţare a maselor, gradul de maturitate la care au ajuns şi care le face capabile să-şi asume dreptul de control asupra conducerii administrative. Pe de altă parte, aceste atribuţiuni, creîndu-le posibilităţi mai largi de acţionare în mobilizarea factorilor instructiv-educativi din unităţile şcolare, ridică în faţa lor mari răspunderi cu privire la înfăptuirea politicii partidului şi statului nostru în domeniul învăţămîntului public. Cu alte cuvinte, organizaţiile de partid din şcoli au, în noile condiţii, posibilităţi, dar şi responsabilităţi sporite în ceea ce priveşte modul de organizare şi desfăşurare a întregii munci politico-ideologice şi organizatorice, în ceea ce priveşte calitatea şi eficacitatea acesteia. Ele sînt chemate să determine, pe această cale, o şi mai mare efervescenţă în rîndul cadrelor didactice, în frunte cu comuniştii, o preocupare mai susţinută faţă de munca instructiv-educativă, în vederea ridicării întregii activităţi şcolare la un nivel tot mai înalt, în pas cu evoluţia societăţii noastre socialiste. Măsurile luate au în vedere creşterea muncii de partid din instituţiile de învăţămînt la nivelul cerinţelor şi exigenţelor noii etape deschise de istoricele hotărîri ale recentului Congres. Ele se înscriu pe linia îmbunătăţirilor aduse modalităţilor prin care îşi exercită partidul rolul său de conducător în societate, de factor politic fundamental, de forţă conducătoare a naţiunii socialiste române.

Acordarea dreptului de control organizaţiilor de partid din învăţămînt reprezintă totodată o concretizare a sarcinilor trasate organelor şi organizaţiilor de partid prin Rezoluţia Congresului al X-lea al Partidului Comunist Român, prin care li se cere să asigure conducerea politică a tuturor sectoarelor vieţii sociale. *„Nu trebuie să existe nici un domeniu* — se spune în acest document — *în care să nu se exercite controlul şi îndrumarea politică şi ideologică a partidului"*.

După cum se ştie, conducerea partidului, secretarul său general — tovarăşul Nicolae Ceauşescu — acordă o deosebită apreciere rolului cadrelor didactice, contribuţiei aduse în opera de construcţie socialistă de învăţători şi profesori, cel mai numeros detaşament al intelectualităţii ţării noastre. Oamenii şcoli sînt slujitori pasionaţi ai nobilei instituţii care este şcoala, chemată să îndeplinească rolul de factor principal de educaţie a cetăţenilor, a întregii societăţi din epoca noastră, principalul canal de difuzare a ştiinţei şi culturii, de îmbogăţire a minţii, de modelare a caracterelor şi formare a tinerei generaţii. Aşa cum se arată în Raportul prezentat la Congres, şcoala trebuie să dea societăţii *„atît buni specialişti, cît şi cetăţeni înaintaţi, cu un orizont larg, cu spirit de iniţiativă, cu o minte receptivă la tot ce e nou şi avansat, cu un înalt spirit de responsabilitate faţă de îndatoririle sociale"*.

Din aceste prevederi programatice se desprinde, ca primă preocupare a organizaţiilor de partid din şcoli, sarcina de a asigura, împreună cu conducerile şcolilor, continua îmbunătăţire a conţinutului procesului de învăţămînt, a gradului de pregătire şi educare a tineretului şcolar. În acest scop consider necesară lărgirea sferei de preocupări a birourilor organizaţiilor de bază, astfel încît să nu fie scăpată din vedere nici una din laturile principale ale muncii didactico-educative, începînd cu pregătirea profesională şi politico-ideologică a fiecărui cadru didactic şi sfîrşind cu perfecţionarea stilului şi metodelor de muncă ale direcţiunii şcolii, ale organizaţiilor revoluţionare de copii şi tineret — chemate să ajute şcoala în nobila sa misiune.

Pentru ca viitorii absolvenţi să fie atît specialişti de înaltă calificare, cît şi oameni cu o concepţie înaintată, cu o ţinută morală sănătoasă, buni cetăţeni, constructori pricepuţi ai socialismului şi comunismului, în educaţia comunistă a tineretului studios — ca parte inseparabilă a procesului de învăţămînt — paralel cu educarea în spiritul patriotismului, internaţionalismului socialist, atenţia principală a organizaţiilor de partid trebuie îndreptată spre formarea concepţiei înaintate, materialiste a elevilor în lumina filozofiei marxist-leniniste.

Pentru realizarea acestor deziderate, organizaţiile de bază au înalta îndatorire de a se ocupa cu mai multă grijă de pregătirea politico-ideologică a comuniştilor, a celorlalte cadre didactice, în aşa fel încît aceştia, la rîndul lor, să poată asigura o educaţie corespunzătoare tineretului ce-l pregătesc, considerînd această preocupare ca una din sarcinile centrale. Aşa cum cer documentele Congresului al X-lea al partidului, în etapa actuală în munca politico-educativă accentul principal trebuie să cadă pe înarmarea politico-ideologică a maselor, pe însuşirea aprofundată de către acestea

PETRE BARTOŞ

(Continuare în pag. a 2-a)

DIRECTORUL, PROMOTOR AL MUNCII COLECTIVE

Congresul al X-lea al partidului, moment remarcabil în viaţa întregului nostru popor, a deschis perspective cum n-a mai cunoscut istoria acestei ţări, marcînd o etapă hotărîtoare în procesul complex al făuririi societăţii socialiste multilateral dezvoltate. Făurirea acestei societăţi, în care guvernează principiile dreptăţii şi echităţii sociale, este opera conştientă a maselor populare conduse de partid. **„Partidul** — sublinia tovarăşul Nicolae Ceauşescu în Raportul prezentat la Congres — **este nucleul în jurul căruia gravitează întreaga societate şi de la care radiază energia şi lumina ce pun în mişcare şi asigură funcţionarea întregului angrenaj al orînduirii socialiste. La rîndul său partidul se regenerează continuu sub impulsul puternicelor fascicole de energie şi lumină din rîndurile naţiunii socialiste".**

Sub ochii noştri se desfăşoară în toată amplitudinea perfecţionarea relaţiilor de producţie, adîncirea democraţiei socialiste — singura democraţie reală, care permite fiecărui cetăţean să se manifeste plenar în sfera vieţii sociale, să participe tot mai activ la conducerea treburilor ţării, la înfăptuirea măreţului program de înaintare a patriei către zările senine ale comunismului. Or, participarea la viaţa obştească a fiecărui cetăţean este într-un raport direct proporţional cu nivelul pregătirii sale, cu capacitatea de a recepta ceea ce este nou şi avansat, cu bogăţia fondului de sentimente de care e înnobilat, cu încrederea nemărginită în idealurile de muncă şi luptă ale Partidului Comunist Român.

Întregul nostru sistem educaţional contribuie la formarea şi dezvoltarea personalităţii cetăţenilor patriei noastre, dar cu osebire învăţămîntul, şcoala au această înaltă menire. Am putea spune că există o unitate indestructibilă, o intercondiţionare reciprocă între dezvoltarea societăţii şi înflorirea personalităţii umane, între aceasta din urmă şi participarea directă şi competentă a viitorului cetăţean la progresul material şi spiritual al naţiunii noastre socialiste. Tocmai de aceea partidul nostru acordă o atenţie statornică problemelor învăţămîntului, modernizării sale continue, creşterii rolului său formativ. În Documentele Congresului al X-lea se arată cu claritate că Directivele C.C. al P.C.R. din aprilie 1968 şi Legea învăţămîntului **„asigură orientarea şi cadrul de modernizare al învăţămîntului pe o lungă perioadă de timp"**. În faţa şcolii de toate gradele stau sarcini deosebit de importante : generalizarea învăţămîntului de 10 ani şi perfecţionarea continuă a învăţămîntului liceal ; orientarea întregii activităţi de dezvoltare şi diversificare a învăţămîntului către asigurarea formării şi calificării cadrelor de toate categoriile, a noi contingente de specialişti şi tehnicieni pentru toate sectoarele vieţii noastre sociale ; reducerea duratei de şcolarizare în învăţămîntul profesional, instruirea elevilor realizîndu-se, în principal, în producţie ; asigurarea condiţiilor necesare pentru împrospătarea sistematică a cunoştinţelor tuturor celor ce muncesc şi, în mod deosebit, perfecţionarea continuă a cadrelor de specialitate ; dezvoltarea în continuare a învăţămîntului superior, îndeosebi a celui tehnic şi economic, acordîndu-se atenţie deosebită pregătirii specialiştilor în domenii care reprezintă priorităţi în tehnologia şi activitatea economică modernă ; îmbunătăţirea permanentă a programelor, manualelor şi cursurilor pentru a transmite tineretului o cultură vie, modernă, perfect ancorată în realităţile construcţiei socialiste din ţara noastră, ale progresului înregistrat în ştiinţa, tehnica, literatura şi arta contemporană ; asigurarea unei strînse legături între şcoală şi viaţă, în scopul înarmării elevilor cu deprinderile practice necesare integrării mai active în procesul muncii ; perfecţio-

Prof. ION RIZESCU

(Continuare în pag. 4-a)

Zeci de mii de elevi pe ogoarele patriei

Îngemănînd căldura generoasă a soarelui cu abundenţa sevelor pămîntului şi cu inepuizabila energie şi hărnicie a oamenilor, vara a poleit cu aur grînele, a rumenit fructul livezilor, a pîrguit rodul viilor.

Ca în fiecare toamnă, şi acum harnicilor culegători li s-au alăturat elevi ai liceelor şi ai şcolilor profesionale. Zeci şi zeci de mii de adolescenţi au pornit spre întreprinderile agricole de stat şi cooperativele agricole de producţie spre a-i ajuta pe oamenii muncii de pe ogoare în bătălia pentru strîngerea recoltei. În multe şcoli din ţară aceasta a devenit una dintre cele mai frumoase şi mai îndrăgite tradiţii, un prolog plin de semnificaţii al începutului de an şcolar.

De cîteva zile, o parte dintre elevi au şi început treaba. Clase întregi s-au alcătuit în brigăzi şi au plecat, în ritmul îndrăgitelor cîntece de brigadieri, spre locurile de muncă. Peste tot au fost primiţi ca oaspeţi dragi.

Cîteva veşti despre ceea ce au făcut pînă acum ne-au şi sosit la redacţie. Am aflat, de exemplu că cei 200 de elevi de la liceele din Miercurea Niraj, Gurghiu şi Deda, judeţul Mureş, care au lucrat la fermele de la Uila şi Batoş, au recoltat într-o săptămînă 6.000 kg. prune, 10.000 kg. mere şi au sortat alte 10 000 kg. fructe. Un bilanţ la fel de bun au înregistrat şi elevii din Sîngeorgiu de Pădure care lucrează la fermele de stat din judeţ, ca şi cei aflaţi în aceste zile pe ogoarele, în viile şi livezile dobrogene.

Pentru munca aceasta atît de frumoasă, elevii merită prima notă strălucită din anul şcolar care începe... Ea le este dată cu bucurie tuturor !

M. V.

CURSURILE PENTRU PROFESORII CARE VOR PREDA LA CLASA A IX-A

BRAŞOV: aprofundarea problemelor predării

Cursurile pentru profesorii care vor preda la clasa a IX-a a şcolilor generale de 10 ani din judeţul Braşov au avut loc între 4 şi 10 septembrie, cuprinzînd — pe lîngă expuneri — seminarii, colocvii, activităţi practice etc. Ele s-au caracterizat prin aprofundarea celor mai importante dintre problemele pe care le vor avea de rezolvat profesorii la fiecare disciplină, furnizîndu-le, în acest scop, indicaţii concrete. Acest fapt este ilustrat între altele de modul cum s-a desfăşurat cursul pentru profesorii de limba română.

Pornind de la constatarea că programa de română pentru clasa a IX concentrează materia care se predă la clasele a IX-a şi a X-a de liceu (ea cuprinde cunoştinţe de teorie literară, de compunere şi exerciţii gramaticale menite să ducă la îmbunătăţirea exprimării elevilor, precum şi chestiuni de istorie a literaturii române care se întind pînă la Ioan Slavici inclusiv), organizatorii cursului şi-au pus în primul rînd problema sistematizării şi esenţializării acestor cunoştinţe. Cursul a căutat astfel să descopere în faţa profesorilor căile potrivite pentru a preda ceea ce este însemnat şi caracteristic pentru fiecare problemă. De exemplu, au fost prezentate expuneri pe teme cum ar fi „Continuitatea fenomenului literar românesc", „Caracterul naţional, popular şi modern al literaturii române", expuneri asupra modului în care trebuie predate lecţiile de teoria literaturii, asupra organizării lecţiilor de compunere, de analiză literară etc., precum şi a lecţiilor de exerciţii gramaticale menite să îmbunătăţească exprimarea scrisă şi orală a elevilor.

Respectînd caracteristicile programei şcolare cursul a căutat să ia în consideraţie trăsăturile specifice clasei a IX-a a şcolii generale de 10 ani. În funcţie de ele s-a dat o atenţie specială anumitor probleme ale predării. S-a insistat astfel, de exemplu, asupra faptului că, pentru a se asigura însuşirea temeinică a cunoştinţelor de gramatică este necesar ca profesorii să cunoască, înainte de a alege exerciţiile, greşelile tipice de exprimare, de vocabular şi de ortografie pe care le fac elevii şi să stabilească astfel textele cele mai potrivite. S-a subliniat totodată utilitatea folosirii unui bogat material didactic audio-vizual. Pentru a-i orienta pe profesori în această privinţă s-au prezentat, cu titlul de exemplificare, înregistrări pe disc din „Letopiseţul Ţării Moldovei" de Miron Costin, din fabulele lui Grigore Alexandrescu etc.

S-a accentuat de asemenea asupra necesităţii ca profesorii să acorde toată atenţia laturii formative a lecţiilor, să nu se mulţumească doar cu memorarea mecanică a cunoştinţelor, ci să urmărească, prin mijlocirea lor, atît formarea gustului estetic al elevilor cît şi educarea lor în spiritul socialismului. Profesorii au fost orientaţi să-i înveţe pe elevi să lucreze singuri cu manualul şi să-şi aleagă singuri cele mai valoroase lecturi literare.

În încheierea cursului s-a făcut o vizită la Arhivele de Stat din Braşov, unde se află documente literare de o mare valoare.

O. BUZESCU

ILFOV: accent deosebit pe pregătirea practică

Inspectoratul şcolar al judeţului Ilfov a organizat, pentru cei 150 de profesori care vor preda la clasele a IX-a ce se înfiinţează în acest an în judeţ, un curs desfăşurat pe secţii, în funcţie de specialităţile cuprinse în cadrul lui.

Nota dominantă a cursului a constituit-o atenţia acordată laturii tehnico-practice a pregătirii elevilor. Expunerile, lucrările practice, discuţiile au evidenţiat grija deosebită ce trebuie să se arate împletirii strînse a cunoştinţelor teoretice cu practica, formării deprinderilor de muncă în anumite domenii, conform cu profilul fiecărei şcoli. S-a subliniat că atît în studiul materiilor de cultură generală, cît şi în studiul disciplinelor de profil trebuie să se urmărească temeinica pregătire a elevilor pentru viaţă, pentru specializarea ulterioară şi pentru munca în producţie.

La matematică, pe lîngă discutarea programei şi a planificării materiei pe trimestrul I, pe lîngă prezentarea unor indicaţii metodice cu privire la unele capitole („Radicali", „Locuri geometrice", „Patrulatere" etc.), s-au purtat ample discuţii în legătură cu utilizarea materialului didactic şi cu îndrumarea muncii independente a elevilor.

La fizică, chimie şi electrotehnică, ponderea principală au avut-o lucrările practice, care s-au desfăşurat în laboratorul foarte bine dotat al liceului „Ion Maiorescu" din Giurgiu. Cu o deosebită atenţie au fost urmărite indicaţiile privitoare la predarea electrotehnicii, care ocupă un loc important în asigurarea pregătirii practice a elevilor. De asemenea, un interes deosebit au stîrnit în rîndurile cursanţilor discuţiile legate de predarea unor capitole mai dificile din programă, ca cele privitoare la structura atomului, la sistemul periodic al elementelor, la introducerea noţiunii de cibernetică etc.

Cum majoritatea elevilor din clasele a IX-a ce se înfiinţează în judeţul Ilfov vor efectua lucrări practice agricole, în cadrul cursului s-a acordat o grijă deosebită pregătirii profesorilor de biologie şi agricultură. Ample îndrumări s-au dat, de exemplu, în legătură cu capitolul „Organizarea lumii vii" şi cu predarea cunoştinţelor şi desfăşurarea lucrărilor practice referitoare la structura celulei. În mod special au fost orientaţi profesorii asupra modului cum trebuie să pregătească şi să desfăşoare, din punct de vedere organizatoric şi metodic, practica agricolă a elevilor din această toamnă. S-au dat astfel îndrumări cu privire la alcătuirea grupelor de lucru, la fixarea atribuţiilor elevilor, la întocmirea caietului de practică etc. De asemenea, s-au pus la dispoziţia profesorilor indicaţiile bibliografice necesare pentru organizarea lecţiilor şi a lucrărilor practice.

Cadrele didactice care vor preda la clasele a IX-a în judeţul Ilfov consideră că, în general, cursul le-a fost util. Ţinînd seama de condiţiile în care îşi vor începe munca, numeroşi profesori şi-au propus să organizeze, în primele săptămîni de şcoală, lecţii speciale de recapitulare a materiei din clasele V-VIII, ceea ce va constitui pentru ei şi un prilej de a cunoaşte mai bine nivelul pregătirii elevilor.

VIOLETA APOSTOL

DÎMBOVIŢA: instruire în forme variate

Pentru profesorii celor 23 de clase a IX-a ale şcolii generale de 10 ani care vor lua fiinţă în judeţul Dîmboviţa, inspectoratul şcolar judeţean a organizat cursuri de pregătire la Tîrgovişte în zilele de 4, 5 şi 6 septembrie. Au participat profesorii de limba română, matematică, fizică, chimie, limbi străine şi electrotehnică. De desfăşurarea cursurilor s-au ocupat direct inspectorii de specialitate, antrenînd alături de ei pe unii dintre profesorii cu experienţă.

În ultima zi a cursurilor am avut, la inspectorat, o discuţie cu o serie de profesori şi inspectori de specialitate. Cîteva probleme privind perfecţionarea profesorilor care vor preda la clasa a IX-a, menţionate în această discuţie, merită a fi subliniate.

De remarcat în primul rînd nivelul ştiinţific ridicat pe care inspectoratul a căutat să-l imprime multiplelor forme ale instruirii: prelegeri, seminarii, lucrări practice. În cadrul fiecărei specialităţi, pe lîngă îndrumările metodice privind programa în ansamblu, au fost analizate în amănunt una sau mai multe teme, menite să servească drept model pentru predarea ulterioară în clasă.

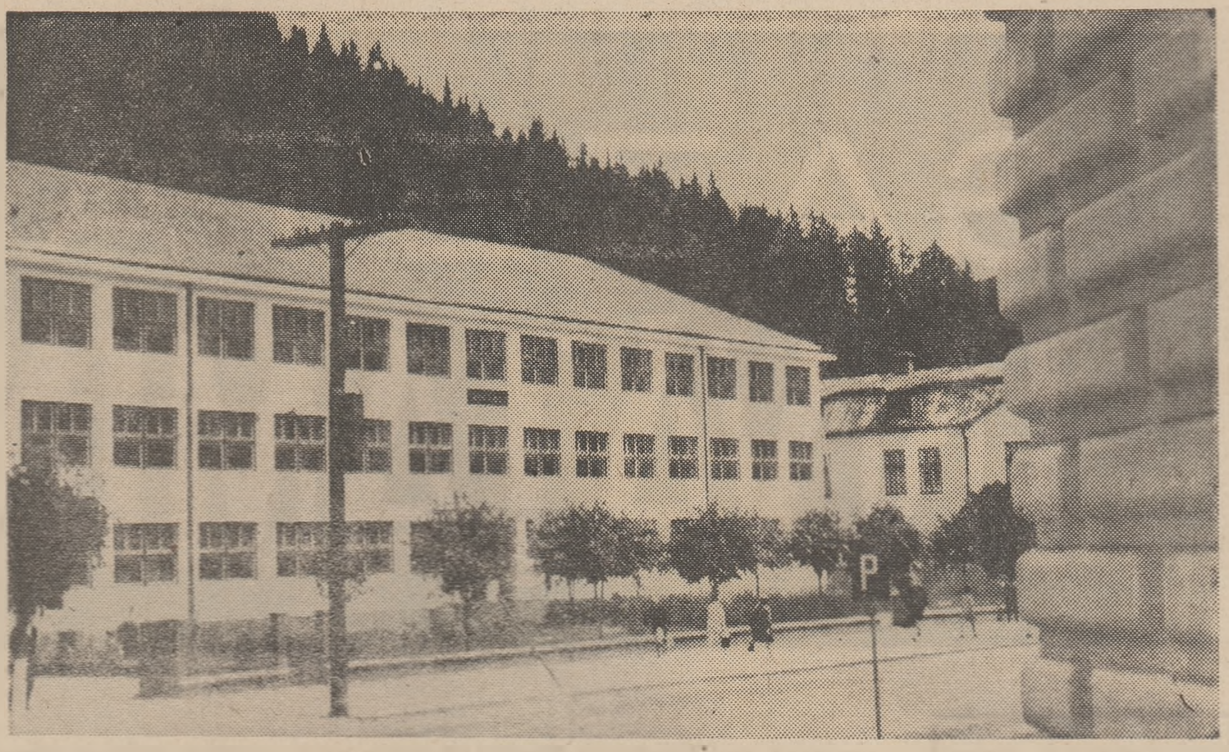
O altă remarcă, de data aceasta negativă: mulţi absenţi la cursuri. După cum arătau şi interlocutorii noştri, cu toate strădaniile inspectoratului nu s-au putut evita unele absenţe. Perioada cursurilor a coincis atît cu sesiunea din toamnă a examenelor de admitere în licee şi şcoli profesionale, din comisiile cărora au trebuit să facă parte unii dintre cursanţi, cît şi cu examenele în învăţămîntul superior fără frecvenţă, la care au trebuit să se prezinte cei care au absolvit un institut pedagogic de 3 ani şi urmează în continuare studiile în învăţămîntul universitar. Această situaţie a determinat inspectoratul să hotărască reluarea cursurilor, pentru cei absenţi, între 12—14 septembrie.

Pentru prima zi a cursurilor au fost planificate, în general, discuţii pe marginea programelor. Buna desfăşurare a acestor discuţii a fost însă îngreunată de faptul că la acea dată nu se afla la inspectorat decît un singur exemplar din programa şcolii generale de 10 ani. Aceasta a sosit în cantitatea necesară abia în a doua zi a cursurilor.

În sfîrşit, un alt neajuns care, cel puţin pe noi, ne-a surprins: nu au fost organizate cursuri pentru profesorii de biologie-agricultură şi pentru cei de desen tehnic. Or, după cum se ştie, la aceste materii intervin multe elemente noi. La biologie, de pildă, dat fiind caracterul de tranziţie al programei, au fost operate numeroase modificări şi au fost introduse teme care nu existau anterior în programa şcolii generale. Discutarea lor era, desigur, utilă chiar dacă în viitor predarea ştiinţelor biologice în şcoala generală va lua alt curs.

După cum spuneam, cursurile vor fi reluate pentru cei care au fost absenţi. De altfel, pregătirea profesorilor care predau la clasa a IX-a va continua în tot timpul anului şcolar. Inspectoratul şi-a propus să organizeze lunar cu ei consfătuiri în care să se dezbată probleme specifice ţinînd atît de conţinutul predării, cît şi de metodica ei. Considerăm că este neapărat necesar ca la această pregătire să fie cuprinşi toţi profesorii care vor preda la clasele V—VIII, astfel încît să se asigure bunul mers al muncii tuturor claselor a IX-a din judeţ.

MIRCEA IONEL



Noua construcţie a Liceului din Vatra Dornei

Sub cele mai luminoase auspicii

(Urmare din pag. I)

cămine şi cantine, prin îmbogăţirea dotării laboratoarelor; au fost tipărite programele, manualele şcolare şi majoritatea cursurilor universitare prevăzute; bibliotecile şcolare şi universitare au fost completate cu materialul bibliografic recent apărut. Au fost organizate ample acţiuni de perfecţionare în vederea pregătirii forţelor didactice prin cursuri, instructaje şi consfătuiri axate pe problemele proprii fiecărei specialităţi; reprezentanţii sindicatelor din învăţămînt în birourile executive ale consiliilor judeţene ale sindicatelor au fost instruiţi în vederea sporirii contribuţiei pe care sînt chemaţi s-o aducă la asigurarea condiţiilor pentru buna desfăşurare a procesului de învăţămînt.

În pregătirea pentru munca din noul an şcolar a fost cuprinsă şi populaţia şcolară şi studenţească, principal obiectiv al tuturor forţelor care vor intra în funcţiune peste cîteva zile. Prin grija părintească a partidului şi statului nostru, prin contribuţia substanţială şi atentă a organelor învăţămîntului, a Uniunii Generale a Sindicatelor, a Uniunii Tineretului Comunist şi a Consiliului Naţional al Organizaţiei Pionierilor, copiii şi tineretul ţării au beneficiat din plin de o vacanţă care, petrecută la munte sau la mare, în tabere, excursii şi drumeţii, a contribuit la consolidarea lor fizică, la formarea trăsăturilor morale şi de caracter şi le-a dat posibilitatea să cunoască marile realizări înfăptuite de poporul nostru sub conducerea partidului pentru ridicarea patriei pe culmi de cultură şi civilizaţie din ce în ce mai înalte. În aceste zile se desfăşoară lucrările de organizare ştiinţifică a muncii din noul an şcolar: se constituie colectivele cadrelor didactice de specialitate, se întocmesc orarele, se definitivează planificarea materiei etc.

În curînd, la semnalul primului clopoţel, milioane de elevi şi zeci de mii de cadre didactice vor intra la prima oră de curs. Nu ne îndoim că, aşa cum au declarat la consfătuirile la care au participat în aceste zile, oamenii şcolii vor face totul pentru a asigura activităţii instructiv-educative un bogat conţinut ideologico-ştiinţific, un profund caracter educativ, că îi vor închina întreaga lor capacitate de muncă şi de creaţie, pentru a da un aport maxim la înfăptuirea măreţelor obiective pe care Congresul al X-lea al P.C.R. le-a trasat şcolii şi educatorilor tineretului.

Organizaţia de partid din şcoală

(Urmare din pag. I)

a politicii partidului, a ideologiei clasei muncitoare. Experienţa arată că numai desfăşurînd o intensă muncă educativă organizaţia de partid se poate manifesta ca o adevărată forţă mobilizatoare a colectivului în care activează. *„Să facem în aşa fel* — spunea tovarăşul Nicolae Ceauşescu la încheierea lucrărilor Congresului — *încît fiecare comunist, fiecare cetăţean al patriei noastre să devină un militant activ pentru promovarea marxism-leninismului, pentru cauza socialismului".*

Multiplele probleme ce se ridică în conducerea învăţămîntului de stat cer din partea organizaţiei de bază o intervenţie tot mai competentă, în cunoştinţă de cauză. Din acest punct de vedere este deosebit de valoroasă teza cuprinsă în documentele Congresului conform căreia organizaţiile de partid îşi exercită rolul de forţă politică conducătoare nu în mod declarativ sau prin măsuri administrative, de impunere, ci printr-o amplă şi susţinută activitate organizatorică şi politico-ideologică, corespunzătoare colectivităţii în fruntea căreia se găsesc şi evitînd cu rigurozitate orice suprapunere sau paralelisme faţă de atribuţiile conducerii administrative. Aşa cum a dovedit practica muncii de partid, calea principală de atragere a comuniştilor, a celorlalţi membri ai corpului profesoral la realizarea sarcinilor ce le revin în pregătirea tinerei generaţii trebuie să fie explicarea şi asigurarea cunoaşterii în profunzime a sensurilor şi comandamentelor majore ale politicii partidului, a sarcinilor ce rezultă din hotărîrile de partid şi de stat, a necesităţii unor măsuri sau altora, realizîndu-se pe această cale o participare conştientă la adoptarea şi înfăptuirea lor. Numai asigurînd o viaţă de partid astfel orientată, pătrunsă de principialitate şi exigenţă, bazată pe înţelepciunea şi contribuţia colectivă, organizaţia de partid îşi va putea exercita cu competenţă, cu eficienţă maximă rolul de conducător politic.

Pentru organizaţiile de partid din şcoli, care au primit acum dreptul de control, sînt deosebit de importante indicaţiile date de Congres cu privire la organizarea de aşa manieră a activităţii încît să se asigure un climat politic prielnic atragerii tuturor comuniştilor, a tuturor oamenilor muncii fără de partid la stabilirea măsurilor ce se adoptă în vederea înfăptuirii politicii partidului în domeniul instrucţiei şi educaţiei. Respectînd cerinţele organizării ştiinţifice a activităţii de conducere şi principiul muncii colective, organizaţiile de partid din şcoli au datoria să studieze atent realităţile din şcoală, să cuprindă şi să rezolve operativ problemele ce se ridică, bazîndu-se pe consultarea largă a colectivelor şcolare în vederea găsirii celor mai corespunzătoare soluţii de îmbunătăţire a muncii. În acelaşi timp, ele trebuie să manifeste toată solicitudinea şi exigenţa faţă de aportul fiecărui comunist, al fiecărui cadru didactic la bunul mers al muncii în şcoală. Înţelepciunea cu care rezolvă conducerea partidului problemele cheie din toate domeniile de activitate, inclusiv cele din sfera învăţămîntului, prin consultarea largă a cadrelor de partid şi de stat, a specialiştilor, a diferitelor categorii de oameni ai muncii — trebuie să constituie pentru fiecare organizaţie de bază sursă de inspiraţie, model de organizare şi desfăşurare a muncii.

În cele cîteva idei expuse în acest articol s-au punctat doar unele aspecte ale activităţii organizaţiilor de partid din şcoli în lumina prevederilor recentelor documente de partid. Fireşte, această temă are o problematică mult mai vastă şi prezintă, în munca concretă, aspecte diferite. De aceea considerăm că, în vederea conturării şi cristalizării celor mai bune metode şi procedee de activitate a organizaţiilor de partid din şcoli, ar fi util să se realizeze un schimb de păreri cu privire la experienţa acestora, ca bun cîştigat pentru întreaga muncă de partid.

Sesiune de comunicări ştiinţifice

Recent, în oraşul Lugoj a avut loc o sesiune de comunicări la care şi-au adus contribuţia numeroşi profesori, membri în filialele locale ale societăţilor ştiinţifice ale cadrelor didactice.

Au fost prezentate cu acest prilej, printre altele, comunicările: „Contribuţii la cunoaşterea stării de spirit a maselor populare din Banat în anii dictaturii militaro-fasciste", de prof. emerit Dem Popescu, „Activitatea ştiinţifică a filialei Societăţii de ştiinţe filologice din Lugoj în perioada 1949—1969", de prof. Gheorghe Luchescu, „Dezvoltarea învăţămîntului şi culturii de masă în Lugoj" de Gheorghe Luchescu, Alexandru Diaconescu, Octavian Bacău, Ioan Stratan, Gavril Mureşan.

Manifestări ştiinţifice în sprijinul profesorilor de fizică şi chimie

Societatea de ştiinţe fizice şi chimice şi-a propus să întărească, în cursul anului şcolar care începe în curînd, sprijinul acordat cadrelor didactice de specialitate în vederea continuei ridicări a nivelului predării. Ca urmare, chiar în primele săptămîni de cursuri se vor desfăşura o serie de acţiuni pe această linie. Astfel, în perioada 27—28 septembrie va avea loc, la Constanţa, o consfătuire organizată prin filiala locală, cu tema „Lucrări de laborator ce pot fi efectuate în clasele XI şi XII sau anii III şi IV ai şcolilor speciale" iar filiala Iaşi va organiza în zilele 18—19 octombrie, un simpozion cu tema „Fizica şi chimia polimerilor".

Pentru a asigura acestor manifestări un conţinut ştiinţific interesant, Societatea solicită cadrele didactice din învăţămîntul de cultură generală şi superior să participe cu referate sau scurte comunicări, dînd astfel posibilitatea ca informarea ştiinţifică şi schimbul de experienţă să se realizeze într-un cadru lărgit de participanţi. Profesorii care doresc să participe cu referate sau comunicări sînt rugaţi să anunţe aceasta la sediul central al Societăţii (Bucureşti, str. Nuferilor nr. 20), iar cei care doresc să asiste la discuţiile ce se vor purta la consfătuire şi la simpozion se pot adresa inspectoratelor şcolare şi filialelor judeţene ale Societăţii.

Un îndrumător de cercetări geografice

De cîţiva ani, sub auspiciile Societăţii de ştiinţe geografice au văzut lumina tiparului o serie de utile lucrări de specialitate grupate sub titlul generic „Biblioteca geografului". Ultimul volum din această serie este un îndrumător de cercetări economico-geografice care reuneşte folositoare indicaţii pentru întocmirea studiilor şi cercetărilor în domeniul geografiei.

Volumul, se deschide cu două studii cu caracter general privind folosirea datelor fizico-geografice în cercetările economico-geografice şi consideraţii generale asupra metodologiei cercetărilor de geografie economică. Sînt inserate apoi îndrumări pentru studiul unor unităţi geografice cum ar fi aşezările rurale, zonele preorăşeneşti, oraşele, întreprinderile industriale, unităţile agricole socialiste, judeţele, precum şi indicaţii privind cercetarea economico-geografică a agriculturii, transporturilor, populaţiei etc. Alte studii cuprinse în volum se referă la întocmirea şi prelucrarea fişelor economico-geografice, la cartografie, la întocmirea hărţilor economice complexe şi la folosirea datelor statistice în geografia economică. Ultimul studiu vorbeşte despre cercetarea toponimică în cadrul geografiei.

La elaborarea îndrumătorului au participat V. Tufescu, N. Al. Rădulescu, I. Şandru, C. Herbst, I. Conea, V. Cucu, Atena Herbst-Rădoi, C. Stan, N. Djamo, D. Alexandru şi alţii.

Prin modul în care a fost elaborat şi prin competenţa indicaţiilor date, îndrumătorul este un util instrument de lucru pentru profesorii de geografie şi un bun ghid în întocmirea cercetărilor de specialitate şi a lucrărilor metodico-didactice.

A.I.

Sărbătorirea şcolii din Vetrişoaia

De curînd, în comuna Vetrişoaia din judeţul Vaslui a avut loc o frumoasă şi emoţionantă sărbătoare cu prilejul împlinirii unui veac de existenţă a şcolii. Evenimentul a fost cinstit de către toţi locuitorii comunei.

De dimineaţă la şcoală şi-au dat întîlnire, îmbrăcaţi în pitoreşti costume moldoveneşti, bătrîni care au învăţat cu ani în urmă în acest lăcaş de cultură, tineri care l-au părăsit nu de mult, precum şi sute de elevi care învaţă astăzi pe băncile sale. Au fost de asemenea prezenţi foştii şi actualii dascăli ai şcolii.

La festivitate Dumitru Hristian, directorul şcolii, a vorbit despre drumul acesteia în cei 100 de ani, despre munca desfăşurată pentru pregătirea a zeci şi zeci de promoţii. Referindu-se apoi la activitatea din prezent, vorbitorul a subliniat condiţiile bune create de partid şi de stat pentru instruirea şi educarea tineretului şi a arătat că întregul colectiv didactic se străduieşte să fie la înălţimea sarcinilor importante care stau în faţa învăţămîntului. Despre contribuţia pe care şcoala din Vetrişoaia o aduce la ridicarea nivelului cultural al comunei a vorbit şi Gheorghe Iacob, primarul acesteia

La încheierea festivităţii participanţii au vizitat expoziţia „Un veac de şcoală românească la Vetrişoaia" şi au asistat la dezvelirea unei plăci comemorative.

În sprijinul activităţii şcolilor de 10 ani

Ministerul Petrolului a dat dispoziţii întreprinderilor şi instituţiilor care îi aparţin să acorde sprijinul necesar inspectoratelor şcolare judeţene şi unităţilor şcolare pentru sprijinirea pregătirii teoretice şi practice a elevilor din clasa a IX-a a şcolii generale.

Culegere de creaţii populare ale elevilor

Editura Tineretului intenţionează să publice în anul viitor o culegere de creaţii originale ale copiilor din ţara noastră. În acest scop ea se adresează părinţilor şi pedagogilor solicitîndu-i să trimită (pe adresa: EDITURA TINERETULUI Redacţia pentru copii, str. Ion Ghica nr. 5, Bucureşti 4) scurte povestiri, poezii, desene etc. realizate de copii de toate vîrstele, ori să-i consemneze diferite manifestări ale lor (jocuri improvizate, vorbe de duh, ghicitori, şarade etc.). Părinţii şi pedagogii sînt rugaţi să indice totodată vîrsta micilor autori.

Cele mai realizate încercări vor fi publicate şi vor primi diferite menţiuni.

Instrucţiuni privind pregătirea muncitorilor calificaţi în producţie

În noul an şcolar, tinerii muncitori calificaţi se vor putea pregăti, în afară de cursurile de zi ale şcolilor profesionale, şi direct în producţie — prin ucenicie la locul de muncă sau prin cursuri de scurtă durată.

Pentru a se veni în sprijinul întreprinderilor şi instituţiilor care pregătesc viitori muncitori prin aceste forme noi de calificare, au fost elaborate o serie de instrucţiuni şi precizări privind organizarea şi desfăşurarea acestor cursuri, duratele şi drepturile ucenicilor şcolarizaţi etc. Întreaga colecţie de acte normative ce privesc aceste forme de pregătire a tinerilor muncitori este publicată în nr. 4-1969 al revistei „Învăţămîntul profesional şi tehnic", care se poate procura de la chioşcurile de difuzare a presei din localităţile unde există şcoli profesionale.

Sesiune de lichidare

Ministerul Învăţămîntului aduce la cunoştinţă celor interesaţi că profesorii, învăţătorii şi educatoarele în funcţie la data de 15 martie 1969 care nu au obţinut definitivarea în învăţămînt — fie că au fost respinşi de 3 ori la acest examen, fie că din diferite motive nu s-au prezentat la el şi au pierdut astfel dreptul să-l mai dea — se vor putea prezenta, în mod excepţional, la sesiunea de lichidare, organizată în acest scop în vacanţa de primăvară a elevilor din anul şcolar 1969/1970.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcţiunile şcolilor, la inspectoratele şcolare judeţene, pînă cel mai tîrziu la 30 septembrie 1969.

Inspectoratele şcolare judeţene (municipiul Bucureşti), după verificarea dosarelor candidaţilor înscrişi vor efectua inspecţiile speciale în trimestrele I şi II ale anului şcolar 1969/1970.

Examenul se va desfăşura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învăţămînt.

ÎN SPIRITUL SARCINILOR TRASATE DE PARTID

În aceste zile premergătoare momentului festiv al deschiderii cursurilor, întreaga atenţie a corpului profesoral a fost atrasă de consfătuirile anuale ale cadrelor didactice. Desfăşurate între 10 şi 13 septembrie, ele au analizat sarcinile ce revin personalului didactic în lumina documentelor celui de al X-lea Congres al P.C.R.

Exprimîndu-şi în cuvinte calde recunoştinţa pe care o poartă partidului pentru grija permanentă arătată şcolii şi slujitorilor ei, învăţătorii şi profesorii şi-au manifestat totodată, în cadrul consfătuirilor, hotărîrea de a munci neobosit pentru înfăptuirea sarcinilor puse în faţa şcolii de cel de al X-lea Congres al P.C.R. De pe această poziţie ei au dezbătut cu un profund spirit de răspundere principalele probleme ale activităţii instructiv-educative ce trebuie rezolvate în anul care începe, au combătut lipsurile existente încă, au formulat propuneri.

Relatăm, în pagina de faţă, unele aspecte de la consfătuirile din Capitală, din judeţele Covasna, Neamţ şi Prahova.

Şcoala generală de 10 ani polarizează atenţia tuturor cadrelor didactice

Directivele celui de al X-lea Congres al P.C.R. arată că în învăţămîntul de cultură generală obiectivul principal îl va constitui generalizarea învăţămîntului obligatoriu de 10 ani. A fost deci firesc ca această acţiune de mare amploare şi cu largi semnificaţii să constituie una din problemele cele mai viu dezbătute în consfătuirile anuale.

După cum se ştie, trecerea la înfăptuirea acestui pas important în mersul înainte al învăţămîntului românesc s-a realizat de la început cu contribuţia largă a tuturor oamenilor şcolii. În urma dezbaterilor ample care au avut loc în anul şcolar precedent s-au definitivat conţinutul şi forma de organizare a şcolii de 10 ani. În prezent — aşa cum s-a arătat în cadrul consfătuirilor — tot o operă colectivă trebuie să fie îndeplinirea cu succes a acestei sarcini.

„Colectivul şcolii noastre — a spus în cadrul consfătuirii din sectorul 6 al Capitalei prof. **Anghel Tuzu**, directorul Şcolii generale nr. 146 — este gata pregătit să înceapă munca încă din prima zi de şcoală. Cunoaştem îndeaproape planul şi programa şcolii generale de 10 ani, am asigurat toate condiţiile materiale necesare, am utilat şi înzestrat laboratoarele, am stabilit locurile de practică.

Problemele şcolii generale de 10 ani au stat şi în centrul dezbaterilor din cadrul consfătuirii anuale a cadrelor didactice din sectorul 7 al Capitalei.

În cuvîntul său, prof. **Irina Ştefănoiu**, directoarea Şcolii generale nr. 152, a subliniat îndeosebi sarcina pe care o au profesorii şcolii generale de 10 ani de a lega învăţămîntul de viaţă, de practică, de a da absolvenţilor un sistem de priceperi şi deprinderi menite să le asigure într-o perioadă scurtă, după terminarea şcolii, însuşirea unei calificări. În legătură cu aceasta vorbitoarea s-a referit la necesitatea de a se folosi intens materialul didactic. „În şcoala în care lucrez — a spus tov. Ştefănoiu — laboratoarele au fost dotate cu cel mai modern material didactic, cu aparataj de laborator. Cadrelor didactice le revine sarcina de a folosi din plin aceste mijloace ce le stau la îndemînă. Or, s-a constatat nu o dată că unii profesori nu utilizează materialul modern, audio-vizual, că se mulţumesc cu simpla expunere verbală a cunoştinţelor. În parte, acest fapt se datoreşte lipsei materialelor pedagogice care să-i orienteze în această direcţie. Se simte necesitatea editării mai susţinute a unor astfel de materiale, ca şi a organizării unor cursuri de pregătire a profesorilor în domeniul respectiv. Nu este mai puţin adevărat însă că şi cadrele didactice înseşi ar trebui să manifeste un interes mai viu pentru folosirea amplă a mijloacelor audio-viziale moderne".

Şi participanţii la consfătuirea din sectorul 2 al Capitalei s-au referit pe larg la sarcina şcolii de 10 ani de a da elevilor o orientare profesională şi o pregătire practică pentru viaţă. Luînd cuvîntul în legătură cu această problemă, prof. **Marieta Bibanu**, de la Şcoala generală nr. 23, a combătut tendinţa unor colective didactice înclinate să dea elevilor mai curînd deprinderi meşteşugăreşti decît deprinderi legate de profesiunile noi. Vorbitoarea a subliniat că în cadrul lucrărilor de laborator şi al lucrărilor practice care se vor efectua în clasa a IX-a trebuie să se pună accentul pe deprinderile necesare astăzi în uzine şi fabrici, în aşa fel încît absolvenţii şcolii generale să fie cît mai bine pregătiţi.

Referindu-se la aceeaşi problemă, prof. **Eliana Antofie**, de la Şcoala generală nr. 39, a criticat procedeul de a se „sări" peste unele lecţii aplicative, experienţe, lucrări de laborator etc. prevăzute în programe, considerîndu-se că acestea sînt facultative. „Trebuie să fie clar pentru noi toţi — a spus prof. Antofie — că avem obligaţia de a realiza în întregime prevederile programei şi în această direcţie".

Prof. **Constantin Voiculescu** a arătat necesitatea colaborării mai intense a tuturor factorilor (şcoală, organizaţii de tineret etc.) în munca legată de generalizarea şcolii de 10 ani, întrucît această sarcină de importanţă naţională nu se poate realiza prin acţiuni izolate, sporadice, ci printr-o unitate strînsă a tuturor celor ce răspund efectiv de instruirea şi educarea tineretului.

VALENTINA PETRESCU

Toată grija pentru copiii clasei I

Analizînd căile apte să ducă la cît mai buna îndeplinire a sarcinilor trasate de partid în domeniul instruirii şi educării tinerelor generaţii, cadrele didactice din judeţul Covasna au acordat cea mai mare atenţie problemelor legate de conţinutul procesului de învăţămînt, de modernizarea predării. Un loc deosebit l-au ocupat, în cadrul discuţiilor, aspectele muncii cu elevii de 6 ani care urmează să intre în clasa I. Grija acordată acestor aspecte este cu atît mai mare cu cît din cei 1 700 de copii din judeţ care au împlinit sau împlinesc vîrsta de 6 ani pînă la 15 septembrie vor fi cuprinşi în clasa I mai mult de 1 500 de elevi.

Numeroşi învăţători din Sfîntu Gheorghe, din Ghelinţa, din Zagon, din Azdula, Voineşti, Barcani şi din alte localităţi au vorbit la consfătuiri despre sarcinile specifice predării la clasele compuse în exclusivitate din elevi de 6 ani sau la cele mixte, în care vor învăţa atît copii de 6 ani cît şi elevi de 7 ani. Ei au relevat faptul că, în urma experienţei acumulate, în anul şcolar trecut, s-a dovedit că se pot obţine rezultate frumoase în activitatea desfăşurată cu aceşti copii

La Sfîntu Gheorghe, învăţătoarele **Ema Done**, de la Şcoala generală nr. 3 şi **Iolanda Csia**, de la liceul nr. 1 au subliniat necesitatea pregătirii deosebite a celor ce predau la clasele I cu copii de 6 ani şi au vorbit despre metodele specifice care trebuie folosite în aceste clase. Între altele, s-a insistat asupra importanţei pe care o are utilizarea jocului didactic, întrucît s-a constatat că elevii mici obosesc după 20—25 de minute de predare continuă. Participanţii la discuţii au arătat că acest fenomen poate fi combătut cel mai bine prin alternarea comunicării de cunoştinţe cu jocuri de tipul celor folosite în grădiniţe. De altfel, învăţătorii claselor I ţin, în general, o legătură strînsă cu educatoarele de la grădiniţele de copii nu numai pentru a cunoaşte modul în care lucrează acestea, dar şi pentru a folosi observaţiile lor asupra copiilor şi pentru a le cere sprijinul în confecţionarea diferitelor materiale didactice. În general, în judeţ s-a acumulat un bogat depozit de material didactic specific predării la clasa I cu elevi de 6 ani, care a fost confecţionat de învăţători.

O problemă care a fost de asemenea luată în discuţie a fost aceea a muncii cu elevi de 6 ani în şcolile în care învăţătorii predau simultan la două sau mai multe clase. S-a subliniat că problemele deosebite pe care le presupune predarea în aceste condiţii solicită o grijă mai mare din partea forurilor de resort pentru editarea unor materiale metodice menite să sprijine munca profesorilor respectivi.

În discuţiile lor vorbitorii s-au oprit şi asupra programei de învăţămînt de la clasele I cu copii de 6 ani. Unii din aceştia şi-au exprimat nedumerirea faţă de faptul că din programă au fost scoase elementele de teoria mulţimilor, deoarece s-a dovedit că se pot obţine rezultate bune în această privinţă. O serie de vorbitori au opinat că în general ar fi necesară o mai judicioasă experimentare prealabilă a măsurilor ce se aplică în învăţămînt, pentru ca ele să aibă o mai mare stabilitate.

VICTOR OCTAVIAN

O sarcină primordială: legătura cu practica

O problemă centrală a învăţămîntului nostru, care a ocupat un loc de frunte în consfătuirile din judeţul Neamţ, a fost aceea a legării strînse a şcolii de practica construcţiei socialismului, cu activitatea din producţie.

O analiză aprofundată a factorilor şi condiţiilor a căror întrunire poate asigura o temeinică fundamentare practică a pregătirii elevilor din şcolile de cultură generală a fost prezentă în cuvîntul prof. **Const. Dinu**, directorul Şcolii generale nr. 9 din Piatra Neamţ, care a vorbit despre acţiunile organizatorice şi metodice ce vor fi întreprinse în acest scop la şcoala respectivă, ca şi în cuvîntul prof. **Iuliu Butincu** de la Liceul din Bicaz, care s-a referit la formele de colaborare între corpul didactic al liceului cu fabrica de ciment din localitate. Pe aceeaşi linie s-au situat intervenţiile la discuţie ale prof. **Mircea Ionescu**, directorul Şcolii generale din Taziău şi prof. **Constantin Ghiba**, de la Şcoala generală din comuna Vînători.

În acelaşi timp, vorbitorii amintiţi, ca şi alţi participanţi la consfătuirile din judeţul Neamţ, s-au ocupat de condiţiile didactice şi metodice pe care trebuie să le întrunească pregătirea practică a elevilor astfel ca aceasta să răspundă integral scopului pe care îl are. Pornind de la analiza critică a unor situaţii din trecut, în care unele activităţi practice au fost concepute în chip neatractiv, formal, cei care au luat cuvîntul au subliniat necesitatea respectării unor principii didactice în programarea şi îndrumarea acestor activităţi, astfel încît elevii să fie antrenaţi gradat, de la simplu la complex, în lucrări variate, care să le cîştige un interes constant.

Numeroşi vorbitori au arătat că pentru a se asigura o orientare mai judicioasă şi o activitate mai competentă a profesorilor în realizarea pregătirii practice a elevilor se face simţit un sprijin ştiinţific mai activ din partea Ministerului Învăţămîntului, a Institutului de ştiinţe pedagogice şi a Institutului central de perfecţionare a cadrelor didactice. S-a cerut să se elaboreze cu prioritate culegeri de probleme pentru fizică, matematică şi chimie, legate de domeniile aplicative ale acestor ştiinţe şi de practica tehnico-industrială modernă, îndrumări metodice privind efectuarea lucrărilor practice şi a practicii în producţie, să se organizeze, la cursurile de perfecţionare, instructaje şi expuneri privind formele de legare a procesului instructiv-educativ de practică etc.

De multă atenţie s-au bucurat problemele organizării şi desfăşurării practicii elevilor în unităţile agricole socialiste. Sarcinile legate de organizarea ştiinţifică a acestei practici, de desfăşurarea ei în unităţile fruntaşe, în care se aplică principii avansate de agrotehnică şi o tehnologie modernă de producţie, au constituit elemente centrale în cadrul intervenţiilor din dezbateri. A fost apreciată îndeosebi pe această linie iniţiativa Şcolii generale din Moldoveni, prezentată de prof. **Lucia Ciocan**, cu privire la organizarea practicii elevilor pe loturile de cercetare ale staţiunii experimentale agricole din Secuieni, sub conducerea unui inginer agronom, cercetător ştiinţific. A apărut evident că asemenea iniţiative, menite să lege pregătirea practică a elevilor de formele cele mai înaintate de aplicare a ştiinţei şi tehnicii, sînt menite să aducă o contribuţie de preţ la pregătirea multilaterală a elevilor.

FLORIN ALEXANDRU

Nimic nu trebuie precupeţit cînd e vorba de educaţia tineretului

În amplul referat prezentat la consfătuirea din municipiul Ploieşti cît şi în discuţii s-a acordat o atenţie deosebită muncii educative. Analizînd modul cum s-a desfăşurat activitatea educativă în anul şcolar trecut, măsura în care diversele acţiuni iniţiate de şcoală în colaborare cu organizaţiile U.T.C. şi de pionieri au contribuit, prin conţinutul lor, la educarea comunistă a elevilor de toate vîrstele, consfătuirea a subliniat că în multe locuri s-au obţinut rezultate bune. În acelaşi timp, însă, s-a subliniat faptul că în multe şcoli s-a acordat insuficientă atenţie unor acţiuni menite să contribuie la educarea morală şi cetăţenească a elevilor, acestea rezumîndu-se adesea doar la organizarea unor acţiuni sporadice şi care nu au putut duce, din cauza modului simplist de desfăşurare, la crearea unor convingeri puternice, a unor sentimente mobilizatoare.

În altă ordine de idei, în consfătuire s-au scos în evidenţă şi o serie de aspecte formale care se întîlnesc în organizarea orelor de dirigenţie, care nu au reuşit întotdeauna să constituie adevărate momente educative.

Participanţii la consfătuire au subliniat că în noul an, ţinîndu-se seama de sarcinile deosebite care revin şcolii în lumina documentelor Congresului, munca educativă va trebui să se îmbunătăţească simţitor.

În mod deosebit s-a pus accentul pe faptul că se impune cu necesitate modernizarea activităţii educative în toate formele sale, şcolare şi extraşcolare, apropierea şi legarea ei de fenomenele complexe şi variate pe care le ridică viaţa noastră în continuă prefacere, de preocupările multiple şi diverse pe care le au elevii. Criticîndu-se faptul că adesea în munca unor diriginţi sau comandanţi de pionieri se manifestă formalism, anchiloză şi rutină, în consfătuire s-a discutat pe larg asupra a ceea ce trebuie făcut pentru ca în viitor acestea să dispară. Bunăoară, numeroşi vorbitori, printre care învăţătorul **Petre Nicolaescu** a subliniat faptul că este necesar ca între toţi factorii care concură la bunul mers al activităţii educative să existe de la începutul anului o permanentă colaborare şi să se delimiteze de la început ceea ce este specific fiecăruia. Alţi vorbitori s-au referit la faptul că pentru a putea răspunde cerinţelor unei educaţii moderne, este nevoie în primul rînd ca fiecare profesor să fie nu numai bine pregătit, dar şi să gîndească şi să acţioneze în chip modern, să ştie ce trebuie să ofere elevilor, cum să le ofere, pentru a răspunde setei lor de înţelegere şi cunoaştere. S-a arătat pe bună dreptate că numeroase activităţi interesante, cum sînt vizitele la diverse obiective industriale, discuţiile pe diferite teme, excursiile, nu-şi ating întotdeauna scopul tocmai pentrucă profesorul nu ştie pe ce anume trebuie pus accentul, ce îi interesează în mod real pe elevi.

O problemă deosebit de importantă care s-a discutat la consfătuire a fost aceea a educării politice-ideologice, patriotice şi cetăţeneşti a elevilor prin lecţii.

Arătînd că mai sînt destui profesori care socotesc lecţia doar o simplă comunicare de cunoştinţe, numeroşi vorbitori au subliniat că ea trebuie să devină sursa principală a unei educaţii multilaterale, să deschidă ferestre către viaţă, către înţelegerea fenomenelor sale. S-a arătat că bogăţia datelor şi a materialului predat la fiecare disciplină impune să se acorde toată atenţia pregătirii lecţiei. Încorporarea în lecţie a ideilor şi idealurilor comuniste, a realităţilor prezentului atît de bogat, mobilizează resursele morale ale elevilor şi îi face să simtă cu toată intensitatea şi convingerea adevărurile comuniste".

Se poate spune — fără a epuiza tot ceea ce s-a discutat asupra activităţii educative din şcoli — că în consfătuirea din municipiul Ploieşti s-au prefigurat — prin schimbul de experienţă între participanţi, prin analiza obiectivă şi responsabilă a lipsurilor, prin propunerile şi sugestiile făcute — jaloanele unei munci bogate şi interesante. Toţi vorbitorii au subliniat [illegible] nimic nu trebuie precupeţitt cînd e vorba de educaţia tineretului. A reieşit de asemenea, din întreaga desfăşurare a consfătuirii, hotărîrea tuturor participanţilor de a realiza în noul an o maximă utilizare a capacităţilor de care dispune şcoala pentru educarea elevilor în spiritul socialismului, în spiritul unei înalte responsabilităţi sociale.

ELENA CONSTANTIN

PLANUL GENERAL DE MUNCĂ

UN INSTRUMENT DE PROIECTARE A DINAMICII ACTIVITĂŢII DIN ŞCOALĂ

Activitatea ce se desfăşoară în şcoală este atît de complexă, încît cu greu i s-ar putea asigura unitate fără precizarea coordonatelor sale şi fără ierarhizarea lor în funcţie de scopul urmărit — instruirea şi educarea tineretului şcolar. Este tocmai ceea ce caută să realizeze întregul sistem de planificare a activităţii şcolare, în care planul anual de muncă ocupă un loc de seamă.

Calitatea acestui sistem de planificare este determinată în primul rînd de capacitatea de a stabili corect intensitatea accentului ce trebuie să cadă asupra fiecărei laturi a activităţii cu elevii şi de a crea „echilibrul interior" al tuturor componentelor unei asemenea activităţi; or, toate acestea nu pot fi realizate decît printr-o înţelegere judicioasă a sensurilor majore ale muncii din şcoală, prin existenţa unei concepţii de ansamblu asupra întregului său mecanism. Planul de muncă al şcolii poate constitui un indicator raţional în activitatea instructiv-educativă numai în măsura în care este nu un inventar de sarcini, date, nume şi prevederi regulamentare, ci un act care stabileşte obiective fundamentale şi adresează, prin modalităţile de lucru pe care le conţine, o chemare continuă la îndeplinirea acestora.

Nu afirmăm nimic nou atunci cînd subliniem că planul anual de muncă trebuie să cuprindă problemele fundamentale, majore ale activităţii din şcoală, stabilite prin prisma finalităţii învăţămîntului. Totuşi, întîlnim nu o dată planuri care nu corelează acţiunile propuse în funcţie de îmbunătăţirea continuă a pregătirii elevilor. De aici strania situaţie că multe planuri pot fi foarte bine realizate fără ca pregătirea elevilor să fie la nivelul cerinţelor. Aşa se explică inutilitatea unora dintre planuri şi formalismul care le caracterizează.

Esenţială ni se pare, în întocmirea planului, stabilirea obiectivelor acestuia. Deseori ni s-a întîmplat să găsim înserate la „obiective" formulări de genul următor: „activitatea instructiv-educativă din cadrul lecţiilor"; „activitatea dirigintelui", „educaţia fizică a elevilor", „activitatea pe linie de CEC" etc. Să ne oprim puţin la prima formulare — activitatea instructiv-educativă. Poate fi oare, acesta un obiectiv? Nicidecum; activitatea instructiv-educativă constituie însăşi latura primordială a muncii din şcoală. A o trece în rîndul obiectivelor înseamnă, de fapt, a ignora obiectivele prin care se poate realiza ea. Or, tocmai stabilirea acestor obiective, fixate în funcţie de realitatea didactică din fiecare şcoală, transformă planul de muncă într-un instrument util de lucru. Ele pot consta, de exemplu, în integrarea elementelor de modernizare a conţinutului obiectelor de învăţămînt în sistemul fundamental de cunoştinţe, în conceperea şi realizarea unui raport just de determinare între scopul şi conţinutul actual al lecţiei, pe de o parte, şi structura sa, pe de altă parte, în realizarea verificării cunoştinţelor prin prisma problemelor fundamentale ale fiecărui obiect etc. La fel stau lucrurile în ceea ce priveşte „activitatea dirigintelui", „educaţia fizică" etc. Cît despre „activitatea pe linie de CEC" (sau alte activităţi asemănătoare), este evident că nu este cazul să fie incluse între obiectivele planului de muncă.

Din păcate, şi unele materiale de îndrumare recomandă o întreagă diversitate de obiective, ceea ce are ca rezultat destrămarea unităţii activităţii didactice. Manualul de pedagogie pentru institutele pedagogice, ed. 1964, după ce enumeră nouă aspecte la care trebuie să se refere obiectivele planului de muncă, conchide că acestea sînt „doar unele mai importante din activitatea complexă a şcolii". În realitate, însă, o activitate care se rupe în atîtea laturi „importante" îşi pierde specificul şi unitatea. După părerea noastră nu are nici o justificare, de pildă, stabilirea ca obiective separate, pe de o parte a activităţii metodice din şcoală, iar pe de altă parte a pregătirii ideologice şi profesionale a personalului didactic, deoarece acestea sînt atît de sudate între ele, încît sferele lor coincid în cea mai mare parte sau se condiţionează reciproc: activitatea metodică este o formă de perfecţionare a pregătirii profesionale, iar pregătirea ideologico-profesională este o condiţie a calităţii muncii metodice.

După părerea noastră, pentru a se stabili un raport corect între obiectivele planului de muncă, toate obiectivele — dar absolut toate — trebuie să fie subordonate unui singur scop: îmbunătăţirea pregătirii elevilor. Fireşte, se cere ca gradul de subordonare să fie diferit de la un obiectiv la altul; de pildă, obiectivele privitoare la realizarea planului de şcolarizare, la organizarea muncii în şcoală, la munca administrativ-gospodărească sînt dependente într-o măsură mai mică de obiectivul central. Ni se pare foarte important ca aceste obiective să nu domine planul de muncă. Facem această precizare deoarece, fiind prin natura lor mai concrete şi caracterizîndu-se prin necesitate imediată, ele ocupă deseori locul de frunte în plan. Aşa se explică faptul că multe planuri nu reflectă caracterul intelectual al muncii din şcoală, ci cuprind, în cea mai mare parte, sarcini administrative.

Unii directori de şcoli fixează în plan şi rubrica „cine controlează îndeplinirea sarcinilor". Ni se pare că, mai ales în această perioadă, cînd se pune cu tărie problema întăririi funcţiei de control a conducerii şcolii, directorului îi revine rolul de a controla personal îndeplinirea sarcinilor. Totuşi, numeroşi directori nu-şi prevăd în plan sarcini executive, delegînd unele atribuţii ale lor şi exercitînd controlul numai asupra „delegaţilor". Se creează astfel, între director şi personalul şcolii, o adevărată ruptură. Se întîlnesc însă şi planuri de muncă în care executarea celor mai multe sarcini revine directorului, acestea căpătînd caracterul de planuri ale conducerii şcolii. Şi acest procedeu este greşit, întrucît planul anual trebuie să reflecte direcţiile de acţiune ale unui întreg colectiv, în care se cer integrate şi proporţionate toate sarcinile importante.

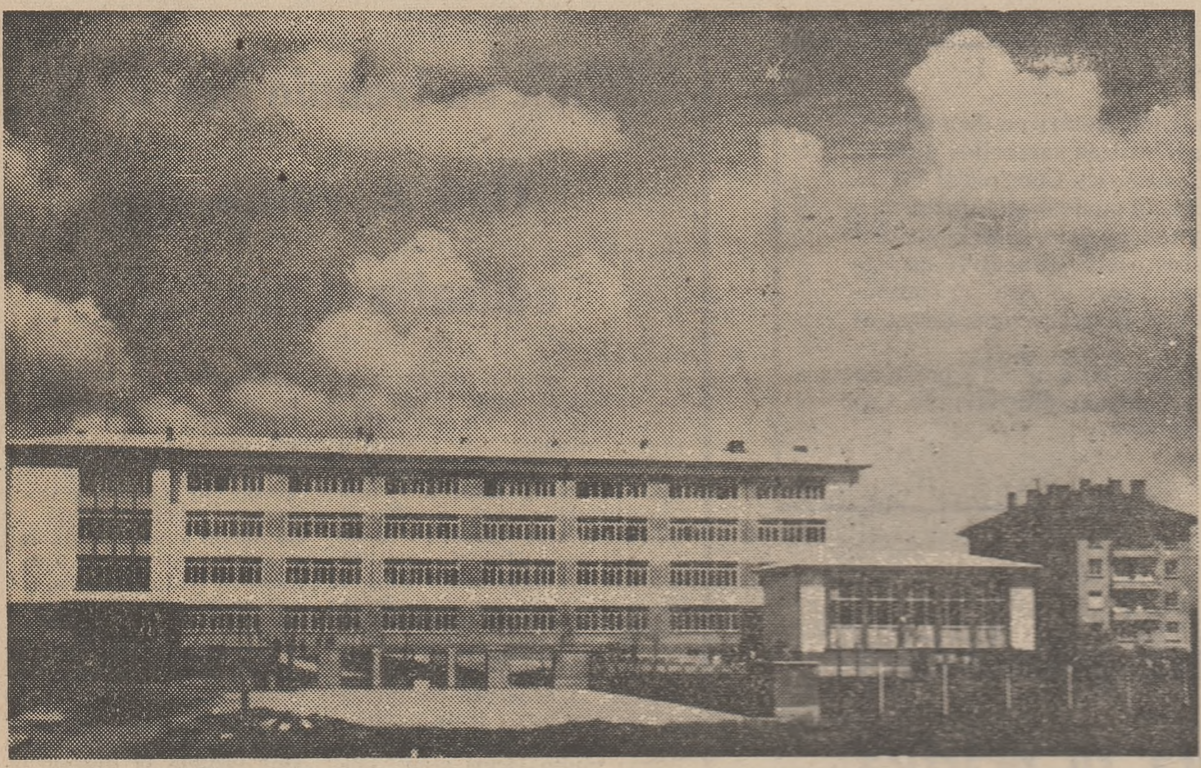
Fireşte că pentru fiecare obiectiv trebuie să se stabilească modalitatea generală de realizare, în funcţie de condiţiile existente. Aici intervin atît măsuri de concepţie, cît şi măsuri de organizare. Dar constatăm şi de data aceasta că măsurile din a doua categorie, care se impun cu mai multă uşurinţă, avînd un caracter mult mai concret, domină majoritatea planurilor, dîndu-le un aspect de registru în care se inventariază toate felurile de şedinţe şi planuri, de forme organizatorice şi norme generale de muncă. De exemplu, în legătură cu activitatea metodică se stabilesc felul şi componenţa comisiilor metodice, se numesc responsabilii, se fixează termene, se indică numărul de şedinţe (uneori şi datele la care urmează să aibă loc) etc. La prima vedere s-ar crede că această modalitate este destul de concretă, pentru simplul motiv că are termene, responsabilităţi etc.; în realitate însă avem de a face nu cu un plan, ci cu un grafic de şedinţe. În aceste condiţii nu apare în plan nici o măsură cu caracter dinamic, mobilizator, de orientare — cum ar fi, de pildă, studierea necesităţilor stringente ale activităţii didactice din şcoala respectivă şi includerea lor în tematica lucrărilor comisiilor, căutarea elementului modern ce trebuie introdus în sistemul de lucru al profesorilor pentru a preda elementele noi ale programei etc.

După părerea noastră, planul trebuie să fie în primul rînd un document de concepţie, de acţiune, nu de înregistrare şi de aceea locul dominant în cadrul lui trebuie să-l ocupe tocmai măsurile cu caracter de concepţie. În fond, caracterul concret al planului este dat de cantitatea de gîndire individuală şi colectivă cuprinsă în conţinutul acestuia, de măsura în care orientează şi stimulează activitatea didactică, înlesnind obţinerea rezultatelor vizate. Ca atare ni se pare de asemenea că nu are rost să fie incluse în plan datele cu privire la încadrarea şcolii (de ce atunci se mai fac fişele de încadrare ?), la repartizarea pe clase a elevilor, a învăţătorilor şi diriginţilor, la constituirea catedrelor, la programul de lucru al diverselor categorii de salariaţi etc. Toate aceste aspecte şi multe altele asemănătoare, care ocupă o mare parte din plan, pot fi adunate într-un material anexă, dacă directorul consideră că în acest fel poate urmări sau întocmi mai repede anumite situaţii.

Ar rămîne atunci în atenţia conducătorului şcolii adevăratul plan de muncă, nu de organizare a procesului instructiv-educativ, un plan în care sînt stabilite coordonatele activităţii şcolare pe un întreg an şi care este chemat să dea conducerii şcolii posibilitatea să proiecteze dinamica acestei activităţi în perspectivă.

Prof. GH. DASCALU

BULGARIA: UN SFERT DE VEAC PE DRUMUL SOCIALISMULUI



Clădirea unei noi școli construite în împrejurimile Sofiei

La 9 septembrie poporul bulgar a sărbătorit împlinirea unui sfert de veac de la victoria insurecției armate care, sub conducerea comuniștilor, a dus la instaurarea puterii democrat populare, punînd bazele erei noi în istoria țării.

În rîndul marilor realizări dobîndite în R.P. Bulgaria în acești 25 de ani ocupă un loc de cinste și realizările din domeniul învățămîntului. Au fost asigurate largi posibilități de învățătură, de obținere a unei înalte calificări pentru toți tinerii. În învățămîntul de toate gradele învață actualmente 1.583.000 de tineri și tinere. În strînsă legătură cu industrializarea țării și progresul tehnic a luat o mare dezvoltare pregătirea cadrelor de specialiști. Față de anul școlar 1939-1940 numărul școlilor tehnice industriale și de construcție a crescut de 11 ori. De asemenea, în acești ani s-au ridicat circa 2000 de școli noi, moderne.

Formații ale sindicatelor din învățămînt premiate la Concursul al IX-lea al formațiilor artistice de amatori

După cum se știe, un mare număr de învățători și profesori au participat, în cinstea Congresului al X-lea al P.C.R. și a aniversării unui sfert de veac de la eliberarea României de sub jugul fascist, la activitatea artistică de amatori, ca dirijori, instructori, soliști și interpreți în coruri și orchestre, în cadrul sindicatelor sau în cadrul așezămintelor culturale.

La faza finală a concursului al IX-lea au fost prezente cu formații artistice numeroase sindicate de învățămînt din țară — 3 formații din Brașov, cîte două formații din Rm. Vîlcea și Roman și cîte o formație din Craiova, Sibiu, Oltenița, Slatina, Satu-Mare, Timișoara, Arad, București, Bîrlad, Iași, Brad, Turnu Măgurele și Botoșani.

Dintre cele 20 formații ale învățămîntului participante la marea întrecere din cadrul finalei concursului au obținut rezultate deosebit de valoroase, fiind distinse cu titlul de „laureat", cu premii și mențiuni 15 formații.

Premiul I și titlul de „LAUREAT" a fost acordat colectivului de operetă al Sindicatului învățămînt din Brașov, corului de cameră al Sindicatului învățămînt din Satu-Mare și cvintetului instrumental al Sindicatului învățămînt din Brașov.

Premiul al II-lea a fost acordat corului mixt al Sindicatului învățămînt din Craiova și corului de cameră al Sindicatului învățămînt din Arad.

Premiul al III-lea a fost acordat corului mixt al Sindicatului învățămînt din Sibiu, corului mixt al Sindicatului învățămînt din Oltenița, corului de cameră al Sindicatului învățămînt din București, orchestrei de cameră a Sindicatului învățămînt din Brașov, orchestrei de cameră a Sindicatului învățămînt din Botoșani, grupului vocal feminin al Sindicatului învățămînt din Timișoara, octetului vocal al Sindicatului învățămînt din Roman.

Au fost acordate de asemenea mențiuni corului mixt al Sindicatului învățămînt din Slatina, corului Sindicatului învățămînt din Rîmnicu-Vîlcea, orchestrei de cameră a Sindicatului învățămînt din Rm. Vîlcea.

Dintre soliști au fost distinși cu titlul și premii: Ioan Teodorescu (Sindicatul învățămînt Pitești) și Deana Petrescu (Sindicatul învățămînt Craiova), care au obținut premiul I și titlul de „laureat" pentru muzică clasică, precum și Florica Ungur (Sindicatul învățămînt Oradea), care a obținut premiul al III-lea pentru muzică populară.

Numărul mare de premii atribuite de juriul republican formațiilor artistice din învățămînt este o dovadă grăitoare a entuziasmului și pasiunii cu care au muncit profesorii, învățătorii și educatoarele la pregătirea și prezentarea spectacolelor. Felicităm călduros colectivele de artiști amatori ale cadrelor didactice, soliștii, instructorii și dirijorii formațiilor pentru activitatea desfășurată și rezultatele remarcabile pe care le-au obținut și le urăm noi succese în munca pe care o desfășoară pentru ridicarea nivelului de cultură al întregului popor.

DIRECTORUL, PROMOTOR AL MUNCII COLECTIVE

(Urmare din pag. 1-a)

narea continuă a activității educative școlare și extrașcolare în vederea educării tineretului în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, al responsabilității sociale și al principiilor comunismului.

Realizarea cu succes a acestor sarcini depinde de efortul conjugat al tuturor slujitorilor școlii, de înalta lor responsabilitate profesională și civică. Lupta hotărîtă împotriva anchilozării și rutinii, a încetinelii cu care se rezolvă, uneori, problemele școlii, criticarea lipsurilor ce se manifestă în înfăptuirea sarcinilor stabilite de Congres în fața învățămîntului creează responsabilități sporite tuturor dascălilor.

În Raportul prezentat la Congresul al X-lea tovarășul Nicolae Ceaușescu arăta: **„O parte componentă indisolubilă a democrației socialiste este creșterea spiritului de răspundere civică, întărirea conștiinței îndatoririi tuturor de a-și consacra forțele, capacitatea, competența, binelui public, intereselor generale ale națiunii".** Acest îndemn găsește rezonanțe profunde și în inimile celor ce slujesc școala. De altfel, cadrul instituțional al democrației noastre socialiste permite fiecărui cadru didactic să-și aducă din plin contribuția la traducerea în viață a programului adoptat de Congresul al X-lea al partidului; fiecare educatoare, învățător sau profesor trebuie să simtă, în condițiile actuale, răspunderea atît pentru munca sa, cît și pentru cea a colectivului din care face parte. Aplicarea consecventă a principiului muncii și răspunderii colective, care s-a înrădăcinat în întreaga noastră viață economică și socială, trebuie să capete o mai mare amploare și în învățămînt.

Legea învățămîntului oferă cadrul juridic propice înfăptuirii principiului muncii și răspunderii colective în viața școlii. Ea investește consiliul profesoral cu largi atribuții cum ar fi: dezbaterea principalelor probleme ale activității instructiv-educative și stabilirea măsurilor pentru perfecționarea acestei activități, aprobarea programului acțiunilor educative întocmit în colaborare cu organizațiile de tineret, generalizarea experienței pozitive din activitatea personalului didactic în scopul îmbunătățirii metodelor de predare, analizarea periodică a îndeplinirii planurilor de muncă și a rezultatelor activității desfășurate de școală. Esențial este ca aceste atribuții să fie îndeplinite, fiecare membru al consiliului profesoral considerîndu-se răspunzător de bunul mers al întregii activități instructiv-educative.

În același timp, Legea învățămîntului dă mari împuterniciri și directorului școlii în organizarea, conducerea și controlul activității instructiv-educative, în orientarea, perfecționarea, stimularea și promovarea cadrelor didactice, în numirea și eliberarea din funcție a personalului didactic ajutător și administrativ-gospodăresc din nomenclatura sa.

S-ar părea că acordarea acestor împuterniciri ar duce, volens nolens, la o conducere unipersonală, la dependența totală a profesorului de voința, nu de puține ori subiectivă, a directorului. Lucrurile pot evolua însă în acest sens numai acolo unde este încălcat în mod grosolan principiul muncii și răspunderii colective. Din păcate, experiența aplicării Legii în anul școlar 1968/1969 a evidențiat și astfel de exemple negative. Unii directori consideră școala nu ca pe o instituție de stat pe care au înalta îndatorire de a o sluji cu devotament, pe temeiul legislației noastre, ci ca pe o feudă în care cred că pot conduce după bunul plac, fără a se consulta cu colectivul didactic, birocratizînd la maximum activitatea de instrucție și educație, instaurînd în școală o atmosferă de suspiciune și neîncredere, care se soldează cu slabe rezultate în munca de formare a tinerei generații. Uneori nici inspectoratele școlare nu sînt exigente față de munca unor asemenea directori, mulțumindu-se să le aprecieze activitatea după criterii șubrede cum ar fi întocmirea a tot felul de planuri — fără a le urmări eficacitatea — numărul și frecvența sesizărilor pe care le fac la inspectorat și, nu de puține ori, după devotamentul personal al directorului față de un inspector sau altul. Semnalăm aceste fenomene negative nu pentru că au luat proporții de masă, ci pentru a se lua măsuri în scopul stîrpirii lor acum, cînd sînt în formă incipientă, pentru a determina aplicarea corectă a Legii, pentru a face să se instaureze în toate școlile suflul novator care a cuprins întreaga noastră societate, principiul muncii și conducerii colective așa cum este el aplicat în viață, cu toată consecvența și exigența, de către conducerea partidului și statului nostru.

Acordarea, prin noul Statut al partidului, a dreptului de control organizațiilor de bază din școli constituie un sprijin neprețuit în aplicarea riguroasă a principiului muncii și răspunderii colective, în îmbunătățirea întregii activități din școală. Manifestîndu-se ca un factor dinamizator, organizația de partid mobilizează energiile creatoare ale tuturor profesorilor, în primul rînd ale comuniștilor, face ca tot ce se concepe și se realizează în școală să fie rodul înțelepciunii colective, sporind, în același timp, răspunderea atît a directorului școlii cît și a colectivului didactic pentru aplicarea liniei politice a partidului în domeniul învățămîntului.

În concepția noastră, criteriul fundamental după care trebuie apreciată munca directorului de școală este modul cum știe să mobilizeze și să canalizeze eforturile întregului colectiv didactic spre o muncă de calitate, cum reușește să instaureze în școală un climat de înțelegere, exigență și înaltă responsabilitate.

De altfel, conducerea științifică a procesului de învățămînt, rezolvarea operativă și la un nivel calitativ superior a tuturor sarcinilor prevăzute de Directivele C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului cer directorului de școală să aplice principiul muncii și răspunderii colective în activitatea zilnică pe care o desfășoară. Directorul școlii, ca reprezentant autorizat al colectivului didactic, investit cu mari răspunderi, nu poate să-și îndeplinească singur sarcinile. Ținînd seama de părerile colectivului didactic, directorul trebuie să fie capabil să ia decizii conforme cu legile statului, în funcție de condițiile în care se desfășoară activitatea școlii. Realismul acțiunii de conducere presupune capacitatea de a discerne gradul de dependență dintre posibilitate și realitate, de a disocia alternativele posibile ale opțiunii în indiferent ce domeniu al activității de instrucție și educație, ținînd seama de întregul complex al acestei activități, de specificul fiecărei etape școlare.

Stabilind împreună cu consiliul profesoral măsurile necesare pentru îmbunătățirea activității instructiv-educative, în condițiile stimulării gîndirii creatoare a fiecărui dascăl, ale schimbului liber de păreri, ale cercetărilor și căutărilor laborioase, directorul trebuie să urmărească aplicarea acestor măsuri cu consecvență. Traducerea în viață a sarcinilor stabilite în plenul consiliului profesoral constituie obiect al studiului, al rectificărilor pe parcurs. Cu acest prilej colectivul didactic acumulează experiență pozitivă, întîmpină greutăți, poate avea și eșecuri; măiestria directorului constă în a folosi experiența pozitivă, a preîntîmpina apariția lipsurilor și a conduce colectivul în așa fel încît să înlăture neajunsurile, să evite eșecul în activitatea didactică.

După părerea noastră, un asemenea stil de muncă este propriu directorilor de școli care au o temeinică pregătire de specialitate, pedagogică și metodică, politico-ideologică, un larg orizont de cultură, calitatea de buni organizatori, care sînt caracterizați prin omenie, principialitate și exigență. În conducerea instituțiilor care plămădesc personalitățile trebuie să fie promovate cadre cu o personalitate formată deplin, care acționează în interesul învățămîntului, al pregătirii temeinice a generațiilor de constructori ai socialismului și comunismului.

Dacă trăsăturile de caracter sînt rezultanta întregii formații a directorului, acestea trebuind să fie luate în considerare la selecționarea conducătorilor de școli, priceperea de a conduce se poate însuși. În această privință un rol important îl au inspectoratele școlare. De calitatea îndrumării acestora depinde calitatea muncii activului de directori. De asemenea, o contribuție mai mare la orientarea muncii directorilor trebuie s-o aducă cursurile de perfecționare organizate de Institutul central de perfecționare a cadrelor didactice, cursuri al căror conținut trebuie îmbunătățit în mod substanțial.

Un bun director de școală se formează prin muncă, în decursul anilor; de aceea este nejustificată ușurința cu care inspectoratele școlare, consiliile populare județene efectuează schimbarea directorilor de școli. O mai mare atenție la selecționarea cadrelor pentru posturi de conducere, îmbinată cu stabilitatea acestora în funcții nu poate decît să folosească învățămîntului.

În contextul măsurilor pentru îmbunătățirea procesului de învățămînt, perfecționarea conducerii școlii capătă o semnificație deosebită. De aceea considerăm necesar să sugerăm ca noua ediție a regulamentelor școlilor de cultură generală, liceelor și școlilor profesionale și tehnice să prevadă norme mai precise pentru aplicarea principiului muncii și răspunderii colective, pentru stabilirea mai clară a atribuțiilor directorilor de școli, a sarcinilor și răspunderilor ce revin cadrelor didactice.

Începem un nou an școlar în atmosfera de avînt creator generată de Congresul al X-lea al partidului nostru, de documentele aprobate de acest Congres, în care își găsește o strălucită expresie întreaga linie politică a partidului nostru, pusă în slujba prosperității națiunii noastre socialiste, a înaintării ei neîntrerupte pe calea progresului și civilizației. Sîntem datori a ne îndeplini exemplar obligațiile pe care le avem față de popor, înțelegînd, așa cum sublinia tovarășul Nicolae Ceaușescu în Raportul prezentat la Congresul al X-lea, că **„edificarea socialismului și a comunismului cere muncă, ordine, disciplină, răspundere !"**.

Conferința miniștrilor învățămîntului superior din unele țări socialiste

Luni s-a deschis la Varșovia cea de a 4-a conferință a miniștrilor învățămîntului superior din țări socialiste. Participă delegații din Bulgaria, Cehoslovacia, R. P. D. Coreeană, Mongolia, R.D. Germană, Ungaria, Polonia, România și U.R.S.S. Delegația țării noastre este condusă de prof. univ. Miron Constantinescu, ministrul învățămîntului.

Lucrările conferinței au ca obiect discutarea unor probleme privind educația comunistă a tineretului studențesc, sarcinile și conținutul acțiunilor de perfecționare a calificării specialiștilor cu studii superioare, echivalarea studiilor și a titlurilor științifice, nomenclatorul de specialități pentru învățămîntul superior. Sînt dezbătute, de asemenea, probleme legate de întărirea colaborării țărilor socialiste în acest domeniu și se efectuează un larg schimb de păreri cu privire la rolul, funcțiile și organizarea învățămîntului superior.

În cadrul conferinței delegația țării noastre prezintă o informare în legătură cu studierea eficienței economice a învățămîntului.

Cercuri de orientare profesională în școala sovietică

Printre formele de orientare profesională utilizate pe scară largă în învățămîntul sovietic, un deosebit teren au cîștigat în ultimii ani așa numitele „universități serale" și grupele de elevi bazate pe comunitatea de interese profesionale. „Universitățile serale" sînt organizate pentru elevii claselor a IX-a și a X-a (penultima și ultima clasă de liceu n.n.) și au drept scop familiarizarea lor cu planurile de învățămînt și programele de specialitate ale diferitelor facultăți, pentru a le înlesni opțiunea profesională. Tot din elevi din ultimele două clase sînt constituite și grupele sau cercurile organizate pe principiul comunității de interese profesionale. În aceste cercuri, tinerii care doresc să se consacre profesiunii de medic, de geolog, de mecanic, de profesor etc. iau contact cu domeniul profesiunilor respective.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI
ORADEA

ANUNȚĂ:

Scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

FACULTATEA DE MATEMATICĂ

— 1 post de lector, poziția 6 din statul de funcțiuni, discipline: Metodica predării matematicii.

FACULTATEA DE ISTORIE-GEOGRAFIE

— Catedra de geografie —

— 1 post de lector, poziția 3 din statul de funcțiuni, disciplina: Metodica predării matematicii.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul institutului, str. Armatei Roșii nr. 5, în termen de 30 de zile de la publicarea acestui anunț, cererea de înscriere, la care vor anexa, în dublu exemplar, actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România publicată în Buletinul Oficial partea I nr. 33 din 15 martie 1969.

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris rectorului sau directorului acesteia participarea la concurs.

Concursul se va desfășura la Institutul pedagogic din Oradea în decurs de 30 de zile de la data expirării termenului de înscriere.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI
CONSTANȚA

ANUNȚĂ:

Scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

1. Conferențiar, poz. 2 în statul de funcțiuni, disciplina Geografia fizică și economică a R.S.R. de la Catedra de istorie-geografie.
2. Conferențiar, poz. 3 în statul de funcțiuni, disciplina Geografie economică generală și regională, de la Catedra de istorie-geografie.
3. Asistent, poz. 9 în statul de funcțiuni, disciplina Chimie anorganică, Catedra de chimie.

Candidații vor prezenta la înscriere următoarele acte:

— cerere de participare la concurs;

— copii legalizate de pe actele de studii (diploma eliberată de o instituție de învățămînt superior și de pe diploma de doctor sau doctor-docent în științe);

— caracterizarea activității profesionale și obștești a candidatului, întocmită de organizația socialistă în care acesta își desfășoară activitatea;

— lista lucrărilor științifice și memoriul de activitate didactico-științifică semnat de candidat, împreună cu un exemplar din fiecare lucrare elaborată;

— adeverința privind vechimea în muncă cu precizarea funcțiilor în care a activat;

— autobiografia candidatului;

Cererile cu actele respective se vor primi la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani Constanța, b-dul Lenin nr. 124, telefon 1 45 76, în termen de 1 lună de la data apariției anunțului în Buletinul Oficial al R.S.R.

UNIVERSITATEA „AL. I. CUZA"
IAȘI

FACULTATEA DE STUDII ECONOMICE

ANUNȚĂ:

Scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

— Asistent la Catedra de contabilitate și analiză economică, poziția XXXII A/17, disciplinele: Contabilitate generală, Contabilitate în agricultură, Contabilitate în industrie, construcții și transporturi.

— Asistent la Catedra de contabilitate și analiză economică, poziția XXXII A/22, disciplinele: Mașini de contabilizat și calcul, Mașini de calcul, Evidență contabilă în industrie.

Candidații la concurs vor depune la Secretariatul rectoratului Universității „Al. I. Cuza" — Iași, în termen de 15 zile de la data publicării acestui anunț, cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute de Legea nr. 6/1969, privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România, publicată în Buletinul Oficial Partea I, nr. 33 din 15 martie 1969.

Concursul va avea loc la Universitatea „Al. I. Cuza" din Iași, Calea 23 August nr. 11, în termen de 2 luni de la expirarea termenului de înscriere la concurs.

Informații suplimentare privind condițiile de înscriere la concurs se pot obține la Secretariatul rectoratului Universității din Iași, telefon 1 27 18.

ANUNȚ

Absolvenții școlii pedagogice din Rîmnicu-Vîlcea, promoția 1954, sînt invitați la întîlnirea de la 15 ani de la absolvire, ce va avea loc pe data de 20 septembrie a.c. orele 8,30 la sediul fostei școli.

În atenția elevilor de la cursurile serale și fără frecvență

COOP

NU IROSIȚI TIMPUL LIBER!
Fără efort
Fără pierdere de timp.
Primiți la domiciliu prin colet poștal

MANUALELE ȘCOLARE necesare pentru clasele IX-XII adresîndu-vă printr-o simplă carte poștală secției CARTEA PRIN POSTĂ a cooperației de consum din București, str. Sergent Nuțu Ion 8—12. Și RECHIZITE PRIMIȚI LA DOMICILIU comandîndu-le secției „Comerț prin coletărie" a cooperației de consum, tot în str. Sergent Nuțu Ion nr 8—12, București, sector 6.

REȚINEȚI: Secția „Cartea prin poștă" vă poate livra la domiciliu CĂRȚI DIN ORICE DOMENIU precum și discuri, iar secția „COMERȚ PRIN COLETĂRIE" o gamă largă de mărfuri necesare gospodăriei dv.

PLATA SE FACE LA PRIMIREA COLETULUI LA CERERE obțineți GRATUIT cataloage sau liste cu discurile, cărțile și celelalte mărfuri ce se livrează la DOMICILIU.

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA: București, Piața Scînteii nr. 1. Telefon 17.60.20. Abonamentele se fac la oficiile poștale, factorii poștali și la difuzorii de presă Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scînteii 40.132